

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете.

Протокол № 1 от 30.08 2018г.

Принято

на заседании МО.

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Руководитель МО

И.В. Бородин

Введено в действие.

Приказ № 43-08 от 03.09 2018г.

Директор МОУ СП №60

Д. В. Бородин

Согласовано

зам. директора по УВР

И.В. Бородин

«29» 08 2018 г.

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

базовый уровень – 68 часов  
для обучающихся 2 класса  
на 2018 – 2019 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
Черненко Гульнара Исламовна

Волгоград 2018

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Перспектива» ФГОС.
- в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планами результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требований Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проект адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2010., рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год
- Положения о рабочей программе МОУ СШ № 60

Рабочая программа «Окружающий мир» составлена для классов инклюзивного образования и разработана на основе учебно – методического комплекта «Перспектива».

Программа предназначена для обучения детей с ЗПР (7.1) в общеобразовательной школе. В соответствии с 7.1. предполагается, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итогам обучения к моменту завершения обучения обучающийся, не имеющий ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Индивидуальная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Работу в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими коррекционную работу, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и характеризующиеся недостатком образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное образование этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от легких, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отстранения от умственной деятельности.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического характера (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, недостаточное восприятие и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

-обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственного представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но в этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

#### *Общие образовательные потребности:*

- ☐ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ☐ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ☐ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ☐ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ☐ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ☐ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

#### *Специфические образовательные потребности:*

- ☐ адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрая истощаемость, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ☐ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ☐ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ☐ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- ☐ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- ☐ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, от кач...  
...поощряется до достижения уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно; □  
...анное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предмету и  
...миру;  
...и сложн...  
...посредств...  
...нуждающ...  
...дательност...

...и одобрямых обществом норм поведения;  
...пользование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  
...и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи,  
...спутниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;  
...спецальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной  
...низации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирование умения записывать и  
...оотносит...  
...обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация  
...сов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## Цели и задачи учебного предмета

...стоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно  
...ой катего...  
...темы (Ц...  
...способно...  
...теристик...  
...ранствен...  
...и др. Но ...  
...ку задаю...  
...а и нахо...  
...развития...  
...кольным...  
...ного ти...  
...создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

...формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и  
...лектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;  
...достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение  
...и, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,  
...арственными потребностями и возможностями обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и  
...становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и  
...особности с обеспечением продолжения возможных трудностей познавательного, коммуникативного,  
...создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

...обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  
...обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
...выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно  
...ной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.  
...использование систем клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого  
...моделей), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;  
...использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  
...предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены**  
**Дифференцированный и деятельностный подходы.**  
...предполагает учет их особых образовательных потребностей,  
...проявляются в неоднородности по возможности освоения содержания образования. Это обуславливает  
...единицы создания и реализации различных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и  
...основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и  
...ются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки,  
...важных основных закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, специфику образовательной  
...ности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке в активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### Общая характеристика курса

Обучение в начальной школе по варианту программы 7.1 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- ☐ вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- ☐ задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- ☐ целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- ☐ выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающего действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний, представлений, их не-точность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить мир, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры.